



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

ZER BERGUEDÀ CENTRE

**0.- Introducció**

**1.- Anàlisi Sociolingüístic de la ZER**

**2.- Relació amb altres documents del centre**

**3.- Àmbits d'actuació**

**3.1 Entorn social**

**3.2 Centre educatiu**

**3.3 Aprenentatges curriculars de les llengües**

3.3.1 Principis metodològics

3.3.2 Distribució horària

3.3.3 Llengua catalana

3.3.3.1 L'aprenentatge de la llengua catalana

Programa d'immersió lingüística

Llengua oral

Llengua escrita

Relació llengua oral i llengua escrita

La llengua en les diverses àrees

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Acollida d'alumnat nouvingut i aprenentatge inicial de la llengua vehicular

Atenció a la diversitat

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Avaluació del coneixement de la llengua

## ZER BERGUEDÀ CENTRE

Materials didàctics

### 3.3.3.2 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimedia

Usos lingüístics

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el curriculum

Català i llengües d'origen

### 3.3.4 Llengua castellana

#### 3.3.4.1 L'aprenentatge de la llengua castellana

Introducció de la llengua castellana

Llengua oral

Llengua escrita

Activitats d'ús

Castellà a les àrees no lingüístiques

Alumnat nouvingut

### 3.3.5 Altres llengües

#### 3.3.5.1 Llengües estrangeres

Desplegament del curriculum

Metodologia

Materials didàctics

Recursos tecnològics

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

#### 3.3.5.2 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

#### 3.3.5.3 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

#### 3.3.5.4 Projectes i programes plurilingüe

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

3.3.6 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

### **3.4 Organització i gestió**

3.4.1 Organització dels usos lingüístics

3.4.1.1 Llengua del centre

3.4.1.2 Documents del centre

3.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge

3.4.1.4 Comunicació externa

3.4.1.5 Llengua de relació amb les famílies

3.4.1.6 Educació no formal

Serveis d'educació no formal

Activitats extraescolars

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

3.4.1.7 Llengua i entorn

3.4.2 Plurilingüisme a la ZER

3.4.2.1 Activitats Lingüístiques

3.4.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

3.4.3 Alumnat nouvingut

3.4.4 Organització dels recursos humans

3.4.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics

3.4.5 Organització de la programació curricular

3.4.5.1 Coordinació de cicles

3.4.5.2 Estructures lingüístiques

3.4.5.3 Projectes d'innovació

3.4.6 Biblioteca escolar

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

3.4.6.1 Accés i ús de la informació

3.4.6.2 Pla de lectura

3.4.7 Projecció de la ZER

3.4.7.1 Pàgina web de ZER

3.4.7.2 Revista

3.4.7.3 Exposicions

3.4.7.4 Xarxes de comunitat virtual

3.4.7.5 Intercanvis i mobilitat

**4.- Concreció operativa del projecte a la programació general anual (PGA)**

## ZER BERGUEDÀ CENTRE

### 0.- INTRODUCCIÓ

A la nostra ZER vam elaborar el primer Projecte Lingüístic al llarg del curs 2000-01. Durant el curs 2004-05 es va fer una revisió i s'hi va incorporar un anàlisi sobre els nens i nenes que realitzaven cursos extraescolars d'anglès per tal de conèixer la realitat dels nostres alumnes, oportunitats que tenen de practicar aquesta llengua fora de l'escola i poder concretar els criteris generals de planificació sobre aquesta diversitat. També s'hi va afegir l'actuació sobre el pla d'acollida i l'educació intercultural.

Durant el curs 2006-07 es va fer una nova renovació posant les dades al dia, tant de l'anàlisi sociolingüística com de materials.

El nostre projecte lingüístic vol ser el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació elabora la nostra comunitat educativa.

El projecte lingüístic té com a funció garantir el dret de tots els alumnes de la nostra ZER a:

- Dominar el català com a vehicle de comunicació oral o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i la cohesió social.
- Dominar el castellà en els registres escolars per a la construcció dels coneixements i per a comunicar-se.
- Conèixer una o dues llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació.
- Estar oberts a totes les llengües i cultures, i aprendre de totes aquestes.

Els principis que es tenen en compte en el nostre Projecte Lingüístic són:

- Procura incrementar la solidaritat humana dels seus integrants sense cap discriminació de raça, sexe, religió, llengua o edat. Vetlla per la inclusió de la diversitat dels integrants que componen la ZER, d'una manera pluralista, fomentant la interculturalitat i la cohesió social.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

- Disposa d'un tracte igualitari per a ambdós sexes, amb la finalitat d'aconseguir una veritable coeducació.
- Es defineix com a catalana tant pel que fa a llengua d'ensenyament-aprenentatge i vehicular, com a continguts.
- Potencia el coneixement de la realitat social, cultural, educativa... de la ZER i fomentarà una pràctica educativa coherent amb aquesta realitat.
- Fomenta el desenvolupament de les màximes competències de l'alumnat amb la participació de tota la comunitat educativa.

### **1.- ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DE LA ZER**

#### **1.1 L'alumnat**

L'alumnat de la ZER està format per infants dels pobles i altres que han optat per la metodologia de la ZER i es desplacen a les escoles. Es tracta d'un alumnat reduït en nombre que té la necessitat de relacionar-se amb altres infants en moments determinats però que se sent bé en el grup reduït. Es tracta, també, d'un tipus d'alumnat amb llengua materna catalana i amb poca necessitat de l'ús d'una altra llengua.

Estan acostumats a compartir moments i espais amb els companys d'edats variades i això enriqueix a uns i altres en el procés social i d'ensenyament – aprenentatge.

Aquesta varietat multinivell dins de les aules implica que els docents de la ZER Berguedà Centre dominin les aules multigrada i per tant que tinguin perfils d'atenció a la diversitat o de treball amb metodologies globalitzades ja són línies bàsiques de treball a la ZER.

#### **1.2 L'entorn**

Els mestres de la ZER tenim com a llengua de comunicació oral i escrita el català, tots tenim l'acreditació necessària per impartir en català, sigui diplomatura, certificació o altres.

Les AMPA es comuniquen tant a nivell oral com escrit majoritàriament en català, en pocs casos en castellà.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

En el cas de monitors d'activitats extraescolars i menjador també la llengua de comunicació és el català.

### **2.- RELACIÓ AMB ALTRES DOCUMENTS DEL CENTRE**

- Projecte educatiu de ZER

Un dels objectius fonamentals del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

- Programació general anual i memòria

Es preveuen objectius i actuacions que despleguen el PLZ. L'avaluació d'aquestes actuacions permet la revisió del grau d'acompliment dels principis del PLC.

### **3.- ÀMBITS D'ACTUACIÓ**

#### **3.1 Entorn social**

La ZER Berguedà centre està formada per dues escoles, l'escola de Borredà de Borredà i l'escola Serra de Picamill de Vilada. Les dues escoles estan situades a la zona central de la comarca del Berguedà, a l'entorn de la seva capital, Berga.

Borredà i Vilada estan enclavats en una zona concretada per l'eix del riu Margansol i limitada al Sud per la Serra de Picancel i al Nord per les estribacions de la Serra del Catllaràs.

Uneix les dues escoles la carretera C-26. La distància entre l'escola de Vilada i Borredà és de 8 km.

Els pobles intenten mantenir aquells trets d'identitat pròpia que els han anat definint al llarg dels anys, però a l'hora, entenen que només unint els esforços de la gent de la Zona, s'aconseguirà tirar endavant i millorar les condicions de les escoles.

L'escola Serra de Picamill de Vilada és la seu de la ZER.



## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

La ZER participa en les activitats de teatre organitzades per la diputació, així com en el treball de l'entorn de la comarca.

### **3.2 La ZER**

La ZER preveu els mecanismes oportuns perquè en les activitats d'educació no formal es faciliti la formació als professionals.

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes de cada centre pel que fa a l'ús del català.

En general en tots els documents es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

#### **PROJECCIÓ INTERNA**

El català és normalment la llengua de relació en les activitats docents i administratives: retolació, documents, actes, avisos orals i escrits, comunicats al taules d'anuncis.

#### **PROJECCIÓ EXTERNA**

S'utilitza habitualment el català en la seva projecció externa de la ZER: correspondència oficial, butlletins i informes, comunicacions orals i escrites, revista escolar, participació en la xarxa de telecomunicacions.

Per tal de fer visibles totes les llengües, alguns murals i algunes invitacions es fan en diferents llengües.

La ZER disposa d'un BLOG que és utilitzat per tota la comunitat educativa en la que hi ha un criteri clar de l'ús del català i de les altres llengües del centre.

### **3.3 Aprenentatges curriculars de les llengües**

#### **3.3.1 Principis metodològics**

1. Potenciarem en tots els cicles el llenguatge oral.
2. Tindrem en compte els objectius de l'àrea de llengua a tots els nivells i àrees d'aprenentatge.
3. Els textos de referència per a qualsevol aprenentatge seran variats i tindran en compte el llenguatge d'ús (periodístic, de relació i comunicació, matemàtic, científic) i el literari.

## ZER BERGUEDÀ CENTRE

4. En començar un tema nou tindrem en compte els coneixements previs dels alumnes per proposar-nos objectius, en la mesura que ens sigui possible, relacionats amb la zona de desenvolupament proper.
5. Iniciarem el treball sistemàtic de normes ortogràfiques i coneixements gramaticals a partir de 3r curs d'Educació Primària, és a dir, Cicle Mitjà.
6. D'acord amb les directrius del Departament d'Educació, s'iniciarà la lectura i escriptura al darrer curs de l'Educació Infantil i es consolidarà aquest procés al 1r curs del Cicle Inicial.

### 3.3.2 Distribució horària

#### CICLE INICIAL

Llengua catalana	350 hores
Llengua castellana	280 hores
Llengua anglesa	160 hores

#### CICLE MITJÀ

Llengua catalana	350 hores
Llengua castellana	280 hores
Llengua anglesa	160 hores

#### CICLE SUPERIOR

Llengua catalana	350 hores
Llengua castellana	280 hores
Llengua anglesa	160 hores

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

### **3.3.3 LLENGUA CATALANA**

#### **3.3.3.1 L'aprenentatge de la llengua catalana**

##### *- Programa d'immersió lingüística*

La nostra realitat, majoritàriament cataloparlant, ha fet que de moment no ens hem hagut de plantejar fer un programa específic d'immersió lingüística.

##### *- Llengua oral*

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals com ara entrevistes, dramatització, argumentació ...tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

##### *- Llengua escrita*

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que sovint es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió de les dues habilitats.

##### *- Relació llengua oral i llengua escrita*

Es planifiquen activitats des de totes les àrees en les quals la interrelació de les habilitats orals i escrites hi és present. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan algunes activitats en què la relació de la llengua oral i escrita és inherent: lectura expressiva, dramatitzacions ...

##### *- La llengua en les diverses àrees*

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i se'n responsabilitza. S'apliquen metodologies que estimulin l'expressió oral i s'han previst els mecanismes adequats de seguiment i avaluació a cada centre.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

- *Continuïtat i coherència entre cicles i nivells*

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets. Aquests documents s'han elaborat participativament i la majoria del professorat els aplica. es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de docent, etapa o cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes de la nostra ZER tant en el traspàs d'informació de l'alumnat com de metodologies.

Des de que s'ha implantat la sisena hora hem pogut disposar d'una organització que ens permet tant la coordinació entre cicles de la ZER com d'intercicles dins dels centres de manera planificada, tot i que cal anar-la acurant cada curs.

- *Acollida d'alumnat nouvingut i aprenentatge inicial de la llengua vehicular*

A les escoles de moment no els ha fet falta, ja que no han rebut alumnat nouvingut.

- *Atenció a la diversitat*

La tipologia dels nostres centres fa que la diversitat sigui ja un tret distintiu, però hem hagut d'anar adequant-lo en la societat tant canviant.

Es va fer una reflexió al respecte elaborant un document de referència per a tota la ZER que caldria revisar.

- *Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua*

De moment no ens ha calgut incentivar l'ús del català a les aules, però en el cas del menjador o a les AMPAs cal dedicar-hi una atenció especial.

- *Avaluació del coneixement de la llengua*

Aquest apartat es desenvolupa principalment a cada centre.

Existeixen criteris concensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora d'avaluar els aprenentatges i l'ús de la llengua a cada centre, tot i que faltaria reflexionar-hi amb més atenció. Els instruments d'avaluació són majoritàriament escrits.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

Entenem l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum i des de l'aplicació de la sisena hora, s'ha començat a establir mecanismes mitjançant els qual es pugui aplicar aquest principi.

- *Materials didàctics*

S'apliquen criteris compartits en la selecció de llibres de text i per a la creació o adaptació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge, així com també per a materials complementaris.

El tractament de la dimensió literària és un tema pendent en tots els centres.

### 3.3.3.2 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- *Informació multimèdia*

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeixen els centres respon a una actuació programada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

- *Usos lingüístics*

Els centres treballen els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua s'hi impliquen altres membres de l'equip docent.

- *Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum*

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i a vegades es fa protagonista en alguna activitat de tipus general al centre o la ZER, però s'utilitza poc per al desenvolupament del currículum.

- *Català i llengües del món*

La ZER sempre s'ha considerat una escola catalana i coneixadora d'altres llengües donant-li valor a la riquesa cultural i lingüística.

## ZER BERGUEDÀ CENTRE

### 3.3.4 LLENGUA CASTELLANA

#### 3.3.4.1 L'aprenentatge de la llengua castellana

- *Introducció de la llengua castellana*

Quan s'inicia la sistematització del procés d'ensenyament - aprenentatge de la llengua castellana, al primer curs del Cicle Inicial, els alumnes ja han estat en contacte amb aquesta llengua i, alguns, fins i tot en tenen un cert domini oral.

En la introducció de la llengua castellana es donarà un tractament particular als alumnes d'incorporació tardana procedents de països de parla no castellana.

- *Llengua oral*

Es treballa habitualment l'ús de la llengua oral a tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals. No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

- *Llengua escrita*

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que sovint es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió de les dues habilitats.

- *Activitats d'ús*

Els centres asseguren la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, pel valor que tenen aquestes eines en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

Cada curs es preveuen algunes activitats que permeten conèixer amb més profunditat les diferents llengües que s'interrelacionen a la ZER, no només el castellà.

- *Castellà a les àrees no lingüístiques*

El castellà apareix en els projectes i espais d'aprenentatge. Intentant treballar de forma plurilingüe sempre que sigui possible.

- *Alumnat nouvingut*

En cas de tenir-ne, l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials, en una primera fase, s'assegura un nivell bàsic en llengua catalana. Posteriorment s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana, tenint present el que ja sap en llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

### **3.3.5 ALTRES LLENGÜES**

#### **3.3.5.1 LLENGÜES ESTRANGERES**

A la ZER es treballa l'anglès des de l'Educació Infantil, iniciat a P3. Les hores d'anglès es fan tenint en compte la flexibilitat dels grups, de manera que principalment s'obtenen un grup d'Educació Infantil i primer de Cicle Inicial, i un altre grup des de segon fins a sisè de primària, així s'aconsegueix un treball més individualitzat i centrat en les necessitats de cada etapa. És l'única llengua estrangera que es treballa a ambdues escoles, i també s'incorpora en l'àrea de Robòtica.

- *Desplegament del curriculum*

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

Des de la ZER s'entén l'aprenentatge de la llengua estrangera com un mitjà de comunicació que ha de partir de situacions vivencials a l'aula que reflecteixin i integrin actuacions que els alumnes poden viure a la realitat. Partint d'aquesta base, les activitats que es proposen tenen en compte principalment l'ús de la llengua com a mitjà de comunicació oral i escrit. Les sessions sempre compten amb un espai de conversa i participació oral on tothom aprèn i elabora estratègies per fer-se entendre i aplicar els coneixements que s'extreuen del treball a l'aula. Les activitats es centren en l'aprenentatge col·lectiu, treballant en petit grup i en parelles per arribar a objectius comuns. És essencial, doncs, que des de principi de curs s'estructurin les sessions i les agrupacions tenint en compte la individualitat i les particularitats de tot l'alumnat.

### *- Metodologia*

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

Les activitats que es duen a terme a l'aula d'anglès incorporen situacions d'autonomia de l'alumne. Així doncs, els alumnes tenen moltes oportunitats d'utilitzar la llengua estrangera per comunicar-se, no només amb l'adult sinó també tenint en compte la relació entre iguals. Des de l'Educació Infantil s'incorporen activitats on l'ús de la llengua sigui preferent i permeti desenvolupar les capacitats sociolingüístiques dels alumnes en diferents situacions i contextos, que cada vegada seran més complexos segons l'edat i l'etapa de cada alumne. El sistema d'agrupament és, doncs, imprescindible per poder treballar i obtenir bons resultats en aquest aspecte, potenciant el procés individual i col·lectiu d'aprenentatge a l'aula.

### *- Materials didàctics*

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.



## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

Les diferents àrees que es treballen a la ZER impliquen un treball sense llibres, també es fa doncs amb la llengua estrangera. Tot el material que s'utilitza està revisat, actualitzat i adaptat per la mestra, així com també es renoven i s'incorporen altres recursos perquè facilitin el treball i l'ús de la llengua estrangera. Aquests materials no es destinen únicament a l'àrea de la llengua anglesa, sinó que també se'n fa ús en diferents situacions, tenint-hi accés tot el claustre docent. El treball per projectes disposa d'una visió transversal que inclou la llengua estrangera, així doncs, també s'hi incorporen materials que varien anualment segons la temàtica que s'està treballant.

### *- Recursos tecnològics*

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats. Ambdues escoles que componen la ZER Berguedà Centre han incorporat diferents sistemes i recursos digitals que permeten el treball i l'adaptació per a l'alumnat. Totes les aules tenen accés a Internet a partir d'ordinadors de torre o de portàtils, així com també un projector i altaveus per facilitar el treball amb les noves tecnologies. El curs passat, 2017/18, les dues escoles van adquirir tauletes digitals que faciliten el treball individualitzat i col·lectiu no només per part de l'àrea de llengua estrangera sinó també des de totes les altres vessants i àrees.

### *- L'ús de la llengua estrangera a l'aula*

Hi ha un acord de tot el professorat de llengües estrangeres que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

Al llarg del curs es programen i duen a terme diferents activitats interdisciplinars que permeten tractar i treballar les tres llengües, catalana, castellana i anglesa, fora de l'aula i l'escola. Així doncs, es treballen aspectes culturals com les Nades i s'exposen al públic, hi ha un apartat de llengua anglesa al blog de la ZER amb activitats, jocs i treballs realitzats pels alumnes com obres de teatre, vídeos explicatius i exposicions orals; també es té en compte en el Projecte Artístic.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

### 3.3.5.2 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des de l'Educació Infantil, s'inicia el treball de la llengua estrangera a P3, amb tot el grup d'Educació Infantil i 1r de Cicle Inicial. La responsable d'aquesta franja de treball és la mestra de llengua estrangera que gestiona els dos centres, per tant, s'assegura la mateixa metodologia i treball des de principis de l'Educació Infantil.

### 3.3.5.3 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Des de la ZER es treballa l'àrea de Robòtica utilitzant la llengua estrangera, anglès, com a llengua vehicular a l'aula. La mestra responsable té la formació pertinent per poder dur a terme aquesta tasca i es proposa formació constant per poder aprofundir en aquest aspecte. Dins l'àrea de Robòtica s'incorporen conceptes matemàtics, tecnològics i de medi social i natural, partint del treball lingüístic de l'anglès.

### 3.3.5.4 Projectes i programes plurilingüe

La ZER ha participat en diferents projectes al llarg dels anys, no només lingüístics sinó també centrats en el medi natural i social. Cal vetllar per integrar més projectes enfocats en el treball de la llengua estrangera

### 3.3.6 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

El fet de ser una ZER situada en dos entorns rurals molt separats de la ciutat, fa que la presència d'alumnat nouvingut sigui difícil. Amb tot, els períodes en que sí que hi ha hagut alumnat provinent d'altres països, sobretot Rumania, s'ha fet un treball cultural i lingüístic que afavoria les relacions socio-culturals entre alumnes.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

### **3.4 Organització i gestió**

#### 3.4.1 Organització dels usos lingüístics

##### 3.4.1.1 Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

##### 3.4.1.2 Documents del centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

Els documents interns d'organització, és a dir, el PEZ (projecte educatiu de Zer), les NOFC, la PGA, la Mèmòria Anual, el PLC del centre es redacten en català.

Els projectes educatius i programacions es redactaran en català excepte aquelles matèries que es porten a terme en un altre idioma com és el castellà i l'anglès. La revisió d'aquests documents es fa periòdicament a nivell de l'equip directiu de la ZER i, si s'escau de fer-hi modificacions, es dona a conèixer a la comunitat educativa. L'equip directiu de cada centre és l'encarregat de fer el seguiment de les pràctiques i actuacions dels mestres i de proposar modificacions si s'escau.

##### 3.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de claustre perquè es treballi transversalment en totes les activitats del centre, ja que hem entès que la paraula és una eina de transformació. El centre té molta cura d'utilitzar mots genèrics en la redacció de qualsevol document, si no és possible es redactarà amb els masculí i el femení per tal de donar rellevància a ambdós sectors. El centre treballa per donar formació al claustre en l'àmbit de la

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

coeducació per tal que els i les mestres segueixin una mateixa línia. El centre dur a terme, cada any, activitats concretes amb l'alumnat encaminades a superar estereotips i a ser crítics davant de continguts sexistes.

### 3.4.1.4 Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atencen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

La comunicació des del centre a institucions, empreses i/o persones físiques dins de la nostra comunitat autònoma sempre serà en català, sens perjudici del dret de rebre-les en castellà, si ho demanen. Fora es farà, sempre que es pugui, amb l'idioma del receptor.

### 3.4.1.5 Llengua de relació amb les famílies

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, però no hi ha un seguiment del compliment de l'acord.

La llengua de relació amb les famílies és el català. En cas de famílies novingudes, el centre procurarà comptar amb el servei de traducció corresponent a fi d'establir una comunicació clara i fluïda durant els primers temps d'escolarització al centre. Un cop superat aquest termini la comunicació serà en català.

En el cas de la llengua castellana, la comunicació escrita pel que fa als documents oficials serà en aquesta llengua prèvia petició de la família.

El centre procurarà facilitar informació a les famílies novingudes sobre la importància del coneixement de la llengua catalana.

### 3.4.1.6 Educació no formal

#### *- Serveis d'educació no formal*

Existeix una preocupació als centres per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes dels centres pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Però no s'ha anat més enllà de redactar alguna proposta o algun projecte estrictament formal.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

Dins del servei d'educació no formal distingim el servei d'acollida de matí i de tarda i el servei de menjador. En tots serveis la llengua vehicular serà el català. El centre es coordina amb les persones que porten a terme aquests serveis i amb les persones encarregades de l'AMPA per tal de consensuar i fer el seguiment de les activitats realitzades en aquests serveis.

### *- Activitats extraescolars*

Els responsables d'algunes activitats extraescolars, a iniciativa pròpia o del centre educatiu, s'han preocupat pel seu compte de fer cursos de llengua catalana per millorar la seva competència professional, però des del centre educatiu no hi ha continuïtat ni rigor en aquesta exigència professional.

Les activitats extraescolars del centre es faran en català, exceptuant el cas que l'activitat sigui d'anglès. El centre es coordina amb les persones de l'AMPA encarregades de la gestió d'aquestes activitats a fi de donar a conèixer els criteris lingüístics del centre i vetllar per què es segueixin.

Per a la realització de les activitats extraescolars que es fan en els nostres centres es preveu que se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic.

Existeixen mecanismes concrets als centres per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes dels centres pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Es preveu mecanismes de coordinació.

### *- Contractació d'activitats extraescolars a les empreses*

A la ZER s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

El centre contracta les activitats extraescolars en funció de la temàtica treballada a les aules. Les activitats contractades seran en català sempre i quan, l'equip de mestres no cregui oportú que siguin en castellà o en anglès. La llengua de comunicació amb les empreses a través de les quals es contracti les activitats extraescolars serà el català, tant en la comunicació oral com escrita.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

### 3.4.1.7 Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana, però no se'n fa un seguiment.

El centre participa amb altres centres, administracions públiques i entitats per tal d'afavorir l'ús de llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. La llengua de l'entorn proper en el què ens trobem és el català, per això la llengua de participació és el català. El centre ha buscat i ofert als alumnes intercanvis lingüístics en castellà per tal de conèixer millor la llengua i cultura castellana.

### 3.4.2 Plurilingüisme a la ZER

#### 3.4.2.1 Actituds Lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

El centre preveu en el PEZ i, conseqüentment en la PGA, activitats de plurilingüisme i interculturalitat, per donar a conèixer a tot l'alumnat altres opcions lingüístiques i culturals. Si en el centre hi ha alumnat i famílies de parla castellana i/o anglesa se'ls pot proposar de participar en activitats concretes per treballar la diversitat lingüística i cultural.

#### 3.4.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) en fa una avaluació periòdica per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius, però no ha articulat una política clara de mediació lingüística.

La documentació del centre és el català, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

### 3.4.3 Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

Tot el personal del centre utilitzarà el català amb l'alumnat nouvingut. El centre vetllarà per oferir una atenció individualitzada intensiva per aprendre la llengua catalana, seguint un enfocament comunicatiu i emprant metodologies adequades al nivell i edat de l'alumnat. Des de la tutoria d'aquest alumnat es farà el seguiment i avaluació.

### 3.4.4 Organització dels recursos humans

#### 3.4.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. La formació de centre està basada en els objectius estratègics i de millora de resultats de centre i en les noves metodologies incorporades. Aquesta formació inclou aspectes metodològics que s'apliquen al treball lingüístic.

### 3.4.5 Organització de la programació curricular

#### 3.4.5.1 Coordinació de cicles

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.

Els docents han de ser conscients de la necessitat que hi hagi una continuïtat i coherència metodològica en el procés d'ensenyament de les llengües. Per tant, les direccions dels centre de la ZER vetllaran perquè així sigui.

#### 3.4.5.2 Estructures lingüístiques

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes.

L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els i les mestres, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

### 3.4.5.3 Projectes d'innovació

La ZER participa en el projecte d'innovació d'escola emprenedora on es realitzen intercanvis lingüístics.

### 3.4.6 Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca pública de l'entorn.

Cada un dels centres de la ZER té una biblioteca d'escola i una biblioteca d'aula a cada aula. El fons de la biblioteca està format per llibres en català, castellà i anglès. El volum de documents és suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa, però se'n desconeix el volum de documents que hi ha en

les diferents llengües. El claustre organitza activitats per al foment de la lectura, ordena i actualitza els recursos.

Les escoles de Borredà i Vilada participen a les activitats proposades pel servei de Bibliobus de la zona.

#### 3.4.6.1 Accés i ús de la informació



## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

El centre té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació entre el professorat, els departaments, els cicles i la biblioteca. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cercquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

La ZER preveu activitats que es concreten en la PGA (Programació General Anual). El centre té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació del claustre. Les activitats donen resposta a les necessitats d'informació dels i de les alumnes, fent que cerquin en tots tipus de registres i donant estratègies per processar-la, utilitzar-la de forma efectiva i comunicar-la.

### 3.4.6.2 Pla de lectura

El centre està començant a elaborar el seu propi PLEC, recollint les activitats de dinamització de lectura que es fan a les aules, als departaments, als cicles i a la biblioteca. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Els i les alumnes de primària fan 30 minuts de lectura diària en català i castellà.

### 3.4.7 Projecció de la ZER

#### 3.4.7.1 Pàgina web de ZER

La pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, però l'actualització no es correspon a la dinàmica del centre, molt més activa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

Tenim BLOG de ZER, pàgina de facebook i d'instagram. La ZER té una web en procés de posar en marxa.

Des de la coordinació TAC s'ha prioritzat aquests usos com a eina de participació i exposició d'experiències. Es renova constantment i es participa activament des de qualsevol àmbit. Es té clar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular per al seu ús.

## **ZER BERGUEDÀ CENTRE**

### 3.4.7.2 Revista

La ZER no té cap revista establerta de forma concreta. Algun curs es fa servir aquest recurs com a producte del taller d'escriptura. En aquest taller i, per tant, en la revista, es presenten els escrits elaborats pels i les alumnes en les tres llengües treballades, català, castellà i anglès.

### 3.4.7.3 Exposicions

Tot i tenir els condicionaments necessaris per muntar exposicions, el centre no considera que hagi de ser una prioritat. El centre organitza altres esdeveniments per tal de donar a conèixer a la comunitat educativa les activitats realitzades.

### 3.4.7.4 Xarxes de comunitat virtual

El centre potencia les xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat.

El centre fomenta la participació dels alumnes d'educació primària en el correu electrònic de l'aula i el Drive compartit.

### 3.4.7.5 Intercanvis i mobilitat

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

En la programació anual es preparen diverses sortides i colònies, que complementen el currículum en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

## ZER BERGUEDÀ CENTRE

### 4.- CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE A LA PGA

OBJECTIU	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Promoure el treball plurilingüe on es vetlli per la lectura i comprensió, producció de textos i expressió oral.	<p>1.1 Afavoriment del treball en les 3 llengües de les activitats de la ZER.</p> <p>1.2 Treball de tipologies textuals en les 3 llengües amb finalitat funcional de ser publicades.</p> <p>1.3 Incorporació de proves d'escriptura en les tres llengües a l'avaluació interna.</p> <p>1.4 Sistematització d'activitats que facilitin l'expressió oral (conferències, assemblees,, cooperativa...)</p> <p>1.5 Consolidar l'estratègia de comprensió lectora en les tres llengües amb material competencial.</p>	Equip de mestres	Annual	<p>- Nombre d'activitats plurilingües.</p> <p>-Nombre d'alumnes que superen l'expressió escrita a les proves d'avaluació externa de sisè.</p> <p>-Nombre d'alumnes que superen les proves internes de comprensió lectora</p> <p>- Nombre d'alumnes que superen l'avaluació final de comunicació oral en castellà.</p>