



PROJECTE EDUCATIU DE LA ZER

**1. DEFINICIÓ
INSTITUCIONAL**

- 1.1 TRES D'IDENTITAT
 - 1.1.1 CARACTERÍSTIQUES DE LA ZONA
 - 1.1.2 CARACTERÍSTIQUES DELS POBLES I CENTRES QUE FORMEN PART DE LA ZER
- 1.2 VALORS

2. OBJECTIUS

**PROJECTE
EDUCATIU DE
LA ZER
BERGUEDÀ
CENTRE**

**3. CONCRECIÓ I
DESENVOLUPAMENT DEL
PROJECTE**

- 3.1 ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA
- 3.2 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ
- 3.3 ASSOCIACIÓ ESPORTIVA ESCOLAR
- 3.4 PROJECTE LINGÜÍSTIC
- 3.5 TAC
- 3.6 PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I NOFZ

**4. AVALUACIÓ DEL
PROJECTE EDUCATIU**

INTRODUCCIÓ

Aquest document és el projecte educatiu de la ZER Berguedà Centre i, per tant, de l'escola de Borredà i l'escola Serra de Picamill de Vilada, escoles que en formen part.

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC), defineix el projecte educatiu com la màxima expressió d'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explica els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i em màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora els caràcter propi del centre.

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1.1 TRETS D'IDENTITAT

1.1.1 CARACTERÍSTIQUES DE LA ZONA I ELS SEUS ALUMNES

La ZER Berguedà centre està formada per dues escoles, l'escola de Borredà de Borredà i l'escola Serra de Picamill de Vilada. Les dues escoles estan situades a la zona central de la comarca del Berguedà, a l'entorn de la seva capital, Berga.

Borredà i Vilada estan enclavats en una zona concretada per l'eix del riu Margansol i limitada al Sud per la Serra de Picancel i al Nord per les estribacions de la Serra del Catllaràs.

Uneix les dues escoles la carretera C-26. La distància entre l'escola de Vilada i Borredà és de 8 km.

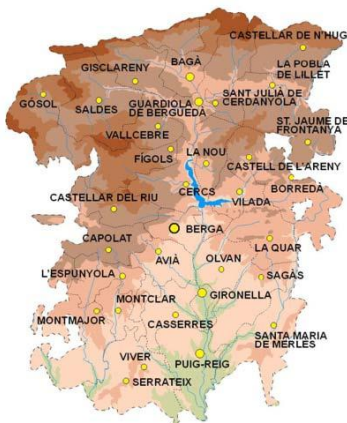
Els pobles intenten mantenir aquells trets d'identitat pròpia que els han anat definint al llarg dels anys, però a l'hora, entenen que només unint els esforços de la gent de la Zona, s'aconseguirà tirar endavant i millorar les condicions de les escoles.

L'escola Serra de Picamill de Vilada és la seu de la ZER.

L'alumnat de la ZER està format per infants dels pobles i altres que han optat per la metodologia de la ZER i es desplacen a les escoles. Es tracta d'un alumnat reduït en nombre que té la necessitat de relacionar-se amb altres infants en moments determinats però que se sent bé en el grup reduït. Es tracta, també, d'un tipus d'alumnat amb llengua materna catalana i amb poca necessitat de l'ús d'una altra llengua.

Estan acostumats a compartir moments i espais amb els companys d'edats variades i això enriqueix a uns i altres en el procés social i d'ensenyament – aprenentatge.

Aquesta varietat multinivell dins de les aules implica que els docents de la ZER Berguedà Centre dominin les aules multinivell i per tant que tinguin perfils d'atenció a la diversitat o de treball amb metodologies globalitzades ja són línies bàsiques de treball a la ZER.



1.1.2 CARACTERÍSTIQUES DELS POBLES I ELS CENTRES

- **VILADA:**

Els entorns són presidits per la serra de Picamill (1.631 m alt.) que separa el terme del de la Nou de Berguedà; les Canals de Sant Miquel i la serra de Picancel, estesa pels termes veïns de Cercs i la Quar. Els boscs de pins i els pasturatges cobreixen bona part dels sectors muntanyosos mentre als terrenys més plans es localitza el poblament i també els conreus. Per tot el terme hi ha fonts d'aigües ferruginoses i sulfuroses.

La població actual és de 436 habitants.

Hi ha un grup de veïns del poble dedicat a activitats culturals, entre les quals predomina la teatral.

També hi ha diverses associacions i clubs tant esportius com culturals.

Actualment a Vilada es mantenen en funcionament diverses indústries i comerços, a banda de les tradicionals explotacions agropecuàries.



CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA:

ESCOLA SERRA DE PICAMILL

1.- Centre públic.

És una escola pública que pertany al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

2.- Nivells educatius.

S'imparteix el primer i segon cicle d'educació infantil i educació primària, és a dir, de P1 fins a sisè de primària.

3.- Nombre d'unitats i professorat

L'escola s'organitza en 2 unitats escolars, els agrupaments són flexibles cada any, depenent de l'alumnat del moment. A més a més hi ha el grup de llar d'infants que comparteix aula amb els grup dels petits.

El claustre està format de dues mestres, tres itinerants, una mestra de religió i una TEI.

4.- Serveis que ofereix el centre.

El nostre Centre ofereix el servei de menjador amb carmanyola conduït per una monitora de menjador, els aspectes econòmics de la qual se'n fa càrrec l'ajuntament amb la gestió de l'AMPA.

Es disposa de l'assessorament de l'EAP una tarda al mes.

Hi ha activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.

5.- Espais del centre.

L'escola disposa de dues aules - classe, una aula-gimnàs-menjador, més una aula multifuncional (biblioteca).

6.- Estat de l'edifici.

És un edifici de dos pisos comunicats per una escala interior de nova construcció. El centre disposa d'un sorral i un pati asfaltat.

Estat del mobiliari:

Es manté un mobiliari de fa anys amb un estat mitjà de conservació.

7.- Finançament

El finançament de l'escola es distribueix de la següent manera:

- Departament d'Ensenyament: pagaments mensuals.
- Famílies: despeses de material divers.
- Ajuntament: llum, aigua, manteniment de telèfon, neteja, calefacció i ajuts econòmics.

- **BORREDÀ:**

Borredà és un municipi situat en el punt de contacte del Ripollès amb el Berguedà, a la zona dels darrers contraforts dels Pre-pirineus.

La irregularitat del terreny fa que una bona part de les terres del terme no siguin conreades; estan poblades de pins, roures, alzines i faigs i de grans extensions de matolls i pastures. La part conreable és de terra profunda i argilosa. Els conreus tradicionals eren els cereals (blat i ordi), les patates i els farratges. Avui dia només hi ha conreu de farratges.

L'activitat econòmica de la població ha disminuït molt i és diversificada, amb una clara tendència al sector de serveis (segones residències, restauració, turisme rural,...) una activitat constructora que s'ha reduït aquests darrers anys, activitats artesanals, dues serradores i 6 granges, que es dediquen, bàsicament, a la ramaderia intensiva o extensiva (preferentment bestiar boví, però també oví i porcí).

La població volta els 540 habitants.



CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA:

ESCOLA DE BORREDÀ

1.- Col·legi públic.

2.- Nivells Educatius.

L'escola té nens de 1 any fins a 12 segons l'estructuració següent:

3.- Nombre d'unitats.

Els alumnes estan agrupats en una aula. Depenent de les necessitats de cada curs escolar, en funció del nombre d'alumnat i les seves característiques es poden fer desdoblaments. A més a més hi ha el grup de llar d'infants que té aula pròpia.

Hi ha una mestra, tres especialistes itinerants, una TEI i una mestra de religió.

4.- Serveis que ofereix el centre.

El nostre Centre ofereix el servei de menjador conduït per una monitora de menjador, aquest servei se'n fa càrrec l'AMPA. Hi ha activitats extraescolars ofertades per l'AMPA i l'ajuntament.

5.- Espais del Centre.

L'escola disposa de quatre aules i d'un espai polivalent (entrada, sala de psicomotricitat, auditori, ...), una biblioteca, una aula-taller-menjador, una aula-laboratori i un espai exterior amb pista de bàsquet annex a la zona esportiva municipal de la que es pot disposar: pista poliesportiva, camp de futbol, espai de la Petanca, Tennis, etc.

6.- Estat de l'edifici.

L'edifici escolar està en bon estat i data del curs 1990/91.

7.- Finançament.

L'economia de l'escola depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya a través de les despeses ordinàries i extraordinàries.

També es reben ajuts i subvencions d'altres organismes:

- Altres departaments de la Generalitat de Catalunya.
- Ajuntament.
- Associació de pares.
- Altres organismes a partir de projectes presentats.
- Aportacions de les famílies.

8.- Altres.

L'escola de Borredà porta una política d'obertura a la comunitat en la que està inserida. Aquesta política l'ha dut a realitzar activitats adreçades a tota la població, col·laborant en la recuperació i/o manteniment de les festes populars. Així mateix ha ofert els seus espais i equipaments a la comunitat i ha possibilitat que en ella s'hi realitzessin nombroses activitats adreçades a un col·lectiu més ampli (no únicament a la comunitat educativa): cursos, xerrades, reunions, cinema, etc.

Entre el curs 2006 i 2012 es va treballar en un projecte de Poble Educador que, estava ubicat en l'espai escolar.

1.2 VALORS



El claustre docent de la ZER treballa de forma coordinada a les nostres escoles per tal d'aconseguir els següents principis educatius, amb els quals ens identifiquem:

- **PLURALISTA:** Procura incrementar la solidaritat humana dels seus integrants sense cap discriminació de raça, sexe, religió, llengua o edat. Vetlla per la inclusió de la diversitat dels integrants que componen

la ZER, d'una manera pluralista, fomentant la interculturalitat i la cohesió social.

- **ACONFESSIONAL:** Es defineix com a aconfessional, respectant les diferents creences dels seus components.

- **COOEDUCATIVA:** Disposa d'un tracte igualitari amb la finalitat d'aconseguir una veritable coeducació.

- **OBERTA AL CONEIXEMENT:** Fomenta l'interès per les realitats històriques i socials del medi proper, com a punt de partida cap a altres realitats més àmplies.

- **INNOVADORA:** Està oberta a les idees que impliquen progrés, evolució i innovació pedagògica i social, així com la formació permanent del claustre de la ZER.

- **SOSTENIBLE, ECOLÒGICA I SALUDABLE:** Fomenta el respecte pel medi natural en general i per l'entorn proper en particular.

- **CATALANA I CONEIXADORA D'ALTRES LENGÜES:** Potenciem el respecte i ús de la llengua, la història i la cultura catalana. En aquest sentit, el català és la llengua vehicular de les nostres escoles i també de comunicació amb les famílies i entitats.

Igualment, treballem el domini de la llengua castellana per tal que el nostre alumnat en sigui també competent en l'altra llengua oficial de Catalunya.

Impulsem també el coneixement i ús de la llengua anglesa, com a llengua d'ús necessària per a qualsevol relació amb altres països.

- **OBERTA A L'ENTORN:** Col·laborem i treballem conjuntament amb les famílies, entitats i associacions del poble o comarca, per tal de potenciar la participació i implicació dels nens/es en la societat. Igualment, pel coneixement i respecte pel poble i la comunitat, els seus costums, la llengua i el patrimoni cultural i social.

- **PARTICIPATIVA:** Vetllem per la participació real del professorat, famílies, alumnat i personal no docent en el funcionament de les escoles de la ZER.

- **CREATIVA:** Creem espais on sigui possible que els infants puguin concretar les propostes de treball des de la seva mirada, fugint dels models únics i preestablerts. Així mateix, que puguin aportar i construir idees pròpies, proposar projectes, arriscar-se a fer quelcom no conegut, a equivocar-se... i, per tant, que ajudin a fomentar la creativitat.

- **COMPETENCIAL:** A més a més d'ajudar a desenvolupar els coneixements, capacitats, habilitats i actituds, pretenem ajudar a l'alumnat a saber aplicar aquests recursos personals en situacions reals i/o noves. Per aquest motiu, ens formem per aplicar metodologies globals i inclusives que permetin portar a terme aquest treball competencial: projectes, tallers, racons, plans de treball...

Igualment, donem molta importància a que els infants siguin conscients del propi procés d'aprenentatge i fer-los participar del seu procés d'avaluació.

2. OBJECTIUS

Formar alumnes competents en les habilitats necessàries per a la vida i continuar amb eficàcia en estudis posteriors

INDICADORS

- Superació de l'avaluació final de les competències bàsiques transversals.
- Hores de dedicació a l'intercanvi pedagògic entres el claustre.
- Superació de les proves d'avaluació externa.
- Coherència de l'avaluació interna i externa. No discrepància entre NA, AS, AN i AE (av. Interna) i baix, mitjà baix, mitjà alt i alt (av. Externa)

OPCIONS METODOLÒGIQUES

- Promoció de les competències bàsiques transversals.
- La innovació educativa i l'aplicació de metodologies globalitzades.
- El treball funcional, vivencial i experimental.
- Coherència de l'avaluació interna i externa.

Formar alumnes amb habilitats lingüístiques

INDICADORS

- Superació de les proves d'avaluació interna en comprensió lectora de català, castellà i anglès.
- Superació dels resultats en les proves de llengües a les Competències bàsiques de la mitjana de Catalunya.

OPCIONS METODOLÒGIQUES

- El treball plurilingüe en català, castellà i anglès on es vetlli per la producció , comprensió, lectura i expressió de textos orals i escrits.

Formar infants competents en l'àmbit matemàtic

INDICADORS

- Superació de les proves d'avaluació interna de resolució de problemes.
- Superació dels resultats en les proves de matemàtiques a les Competències bàsiques de la mitjana de Catalunya.

OPCIONS METODOLÒGIQUES

- Una línia metodològica de treball competencial
- Ús de materials que afavoreixin la incorporació d'aprenentatges

Formar infants competents en l'àmbit artístic

INDICADORS

- Superació de les competències en l'àmbit artístic dels infants en l'avaluació final
- Superació de la dimensió d'expressió corporal de l'àmbit d'educació física

OPCIONS METODOLÒGIQUES

- Treball de la creativitat en l'àmbit artístic
- Promoció d'un projecte artístic que englobi arts plàstiques, dansa, música i interpretació

Formar alumnes responsables del seu procés d'ensenyament - aprenentatge

INDICADORS

- Nombre d'espais o moments d'acompanyament emocional.
- Nombre d'activitats amb autoavaluació per part dels infants.

OPCIONS METODOLÒGIQUES

- Promoció de l'acompanyament emocional dels infants perquè l'experiència

educativa a l'escola sigui positiva i exitosa.

- Participació dels alumnes a l'activitat educativa convertint-los en els protagonistes del seu aprenentatge.

Mantenir una escola sense absentisme

INDICADORS

- Percentatge de la mitjana de famílies que participen als espais oberts.

OPCIONS METODOLÒGIQUES

- La implicació de les famílies en el procés educatiu.

Aconseguir atenció a la diversitat i inclusió de tots els infants a la ZER

INDICADORS

- Nombre d'alumnes que superen la totalitat de les àrees a l'avaluació final d'acord amb les seves capacitats i potencialitats.
- Coordinacions i comissions de seguiment amb professionals de suport extern.

OPCIONS METODOLÒGIQUES

- Promoció d'aspectes organitzatius i metodològics que afavoreixin l'atenció a l'alumnat.

Mantenir una escola unida i cohesionada

INDICADORS

- Nombre d'alumnes matriculats a la ZER respecte el cens municipal.
- Percentatge de la mitjana d'alumnes que participen a les sortides programades.
- Participació de les famílies a l'assemblea i reunions de ZER i escoles.
- Publicacions a mitjans relacionades amb la ZER.
- Nombre d'activitats de cohesió entre els membres de la comunitat educativa de la ZER.

OPCIONS METODOLÒGIQUES

- La participació activa de tots els membres de la comunitat educativa a les activitats de la ZER.
- La comunicació i difusió de les activitats de la ZER.
- La incorporació d'alumnat nou als centres de la ZER.

Ser una escola participativa amb l'entorn

INDICADORS

- Accions realitzades conjuntament amb les entitats dels pobles.
- Accions realitzades amb les institucions dels pobles i la comarca.
- Alumnes en pràctiques acollits a la ZER.

OPCIONS METODOLÒGIQUES

- Bona relació amb les entitats del poble.
- Bona relació amb les institucions del poble i la comarca.
- Bona relació amb els Serveis Territorials d'Ensenyament a la Catalunya Central.
- Ser centre de pràctiques.

Acompanyar els infants en el pas a secundària

INDICADORS

- Coordinacions amb els centres de secundària.

OPCIONS METODOLÒGIQUES

- El traspàs i la coordinació amb els centres de secundària de referència.
- Facilitació d'informació dels centres de secundària de la comarca.
- Trobada esportiva de lligams entre alumnes de 6è i 1r d'ESO.

3. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

3.1 ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Des del curs 2015-16, la ZER va apostar per un canvi metodològic. Es va fer per respectar les necessitats d'aprenentatge individual dels nostres infants. Així doncs l'horari escolar es distribueix en tres franges de dues hores, separades pel temps d'esbarjo al matí i el temps del dinar al migdia. A cada una de les franges es treballa amb una metodologia determinada. Tot i això preval per sobre de tot la globalització dels aprenentatges, on no es fraccionin els coneixements per àrees o àmbits sinó que hi hagi una formació integral.

Franja – Espais d'aprenentatge: És una forma d'organització que permet el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre mitjançant l'autonomia. Aquest tipus de plantejament respon a la necessitat de donar resposta a les diferències, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada nen i nena.

Es solen establir diferents propostes d'experimentació, tasques, dinàmica o repte... en diferents espais. Aquestes responen a continguts curriculars de competència matemàtica i lingüística.

El mestre ha de poder facilitar a l'alumne l'accés a experiències que afavoreixin l'aprenentatge propi amb correlació amb els altres i els materials proposats partint del diàleg entre iguals. Aquest materials han d'estar preparats abans i han de ser coneguts per tots els alumnes per fomentar l'autonomia.

És important que aquests materials i experiències estiguin adequats al tipus d'alumnat, al seu nivell i que el mestre sigui un vehicle facilitador.

En alguns casos s'utilitza un document (contracte) per anotar els compromisos adquirits i pactats.

Franja - Treball per projectes: va destinat a aconseguir un alt grau de motivació en les activitats d'aprenentatge. Aquesta manera de treballar fa que els alumnes aprenguin de forma significativa i globalitzadora, que l'assoliment dels continguts sigui funcional, fomenta l'autonomia, l'aprenentatge cooperatiu i ensenya a l'alumne/a a aprendre tot ensenyant-lo a pensar. Per tal de motivar els nenes i nenes i fomentar la seva expressió en públic, es compta amb la presència de tot l'alumnat del centre i/o de la ZER, i a vegades, també amb la de les famílies en el moment de l'exposició del projecte.

Franja - Tallers d'aprenentatge: són uns espais materials i de temps, organitzats per facilitar un marc d'actuacions sobre activitats relacionades amb les competències que permetin a l'alumnat establir lligams entre la seva activitat directa i la construcció de coneixements. Sempre treballant des d'un enfocament experimental i manipulatiu.

En aquesta franja hi tenen un paper important els membres de la comunitat educativa voluntaris. El fet que puguin participar, cooperar i treballar en equip amb les mestres del centre és un factor important i exemplar per a la cohesió social.

A més a més creem en la importància de les **assemblees** d'aula, d'escola i individuals. L'entendem com a un element de participació essencial que aporta capacitat de renovació al centre escolar i, a la vegada, és una font d'aprenentatge personal i social molt important.

L'assemblea promou, entre d'altres aspectes, la participació, l'esperit crític, la idea de pertinença a una col·lectivitat i la vivència engrescadora del dia a dia del treball escolar.

Com a altres metodologies que apareixen a la ZER hi ha les aules multinivell, el pla de treball, el treball cooperatiu, la tutoria entre iguals i dos docents a l'aula.

3.2 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Cada escola de la ZER manté autonomia en els aspectes que li són propis però la ZER segueix una mateixa línia organitzativa.

➤ **ORGANIGRAMA I CÀRRECS**

▪ **Direccions**

L'equip directiu de la ZER, compostat per directora, cap d'estudis i secretària; són els encarregats de marcar les línies de la ZER.

A més a més, hi ha les direccions de les dues escoles de la ZER que s'encarreguen de transmetre la línia de ZER a les escoles.

▪ **Reunions de l'equip directiu**

El treball de l'equip directiu de ZER es realitza els dilluns i consisteix en:

- a) Tractar temes de coordinació que afectin al conjunt de la ZER.
- b) Tractar i resoldre temes relacionats amb l'administració.
- c) Tractar temes relacionats amb altres escoles o entitats.
- d) Elaborar propostes de treball per les reunions de Claustre i Consell Escolar, preparant en cada cas l'ordre del dia.
- e) Vetllar pel bon funcionament de la secretaria de la ZER.
- f) Vetllar pel compliment dels objectius acordats pel bon funcionament de la ZER.

▪ **Consell de direcció**

Aquest està format per la direcció de la ZER i les directores de les escoles. Corresponen al consell de direcció les funcions següents:

- a) Coordinar l'aplicació del Projecte Educatiu de la ZER
- b) Assessorar el director/a i l'equip directiu en matèries de la seva competència.
- c) Formular propostes per a la millorar del funcionament de la ZER.
- d) Col·laborar en la Programació General Anual i la memòria de la ZER
- e) Vetllar per l'aplicació dels acords ZER de manera consensuada

▪ **Coordinacions i càrrecs unipersonals**

La ZER disposa dels càrrecs unipersonals de prevenció de Riscos Laborals, LIC, TAC i coordinador del Pla Català de l'Esport a l'Escola.

Segons les necessitats del centre hi haurà la figura de coordinadors docents de cicle i de biblioteca.

Les funcions d'aquests càrrecs estan especificades a les NOFZ.

- **Itinerants**

La ZER disposa de tres itinerants especialistes d'anglès, educació física i música. Aquests formen part del claustre del ZER i realitzen la seva jornada de forma partida entre les dues escoles de la ZER de manera que quedin cobertes les necessitats de l'especialitat i de l'escola.

- **DOCUMENTACIÓ DE ZER**

- **Projecte de direcció**

És el document que concreta el Projecte Educatiu en un termini de 4 anys i que l'elabora la directora. N'ha de concretar l'estructura organitzativa i ha d'incloure uns indicadors, derivats dels que estableixi el PEZ, que han de servir per avaluar l'exercici de la direcció.

- **Programació General Anual**

És el document on es recullen els objectius i indicadors de la ZER per cada curs. Aquests objectius es recullen en 4 objectius generals que són:

- Millorar els resultats acadèmics
- Millorar l'atenció a la diversitat i la cohesió social
- Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar
- Vetllar per l'organització de la ZER

A final de curs aquest document ens servirà per elaborar la **memòria** i poder formular objectius pel curs vinent.

- **CLAUSTRES I REUNIONS**

- **Claustres organitzatius i pedagògics**

El claustre de ZER el formen totes i tots els mestres de la ZER. És un òrgan participatiu, consultiu i decisor. Els claustres es realitzen els dimecres a la tarda de 14:30h a 16:30h.

La temàtica d'aquest claustres serà:

- Coordinació d'activitats conjuntes (sortides, treballs)
- Elaboració o posada al dia de documents generals de ZER a partir de la discussió i posada en comú.
- Revisar i actualitzar la línia pedagògica de la ZER i coordinar els projectes comuns.

- **Reunions del Consell Escolar de ZER**

El Consell escolar és un òrgan consultiu.

L'horari de les reunions serà de 16:45 a 18h a l'escola Serra de Picamill de Vilada.

Està previst realitzar en sessió ordinària una reunió per trimestre i, en sessió extraordinària, sempre que sigui necessari.

En formen part l'equip directiu de la ZER, les direccions de cada escola, 2 representants de mestres, un representant de cada AMPA i de cada Ajuntament. L'elecció dels membres està especificada a les NOF de la ZER.

➤ **ORGANITZACIÓ DEL DIA A DIA**

▪ **Horari i calendari**

L'horari de tots els alumnes de la ZER (Llar infants, educació infantil i educació primària) és el següent:

Matí de 9 a 13

Tarda de 15 a 16:30h dilluns, dimarts, dijous i divendres.

Els dimecres a la tarda no serà horari lectiu pels infants ja que es destinarà a claustres i coordinacions de ZER.

L'últim dia del primer trimestre es farà jornada continuada de 9h a 13h.

El més de juny l'escola farà reducció horària, és a dir de 9 a 13h. Hi haurà servei de menjador.

Les festes i dies de lliure disposició de la ZER coincideixen a les dues escoles i es procura repartir-les en els tres trimestres tenint en compte que, per tradició, el dijous i divendres de Corpus coincideixen amb festiu a la ZER.

- *DISTRIBUCIÓ PER FRANGES*

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 11	LECTURA ESPAIS D'APRENETATGE	LECTURA ESPAIS D'APRENETATGE	LECTURA ESPAIS D'APRENETATGE	LECTURA ESPAIS D'APRENETATGE	LECTURA ESPAIS D'APRENETATGE
11 - 11:30	PROJECTES	PROJECTES	PROJECTES	PROJECTES	PROJECTES
11:30 - 13	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
15 - 16:30	TALLERS/ ESPECIALITATS	TALLERS/ ESPECIALITATS		TALLERS/ ESPECIALITATS	TALLERS/ ESPECIALITATS

▪ **Trobades de ZER**

Hi ha trobades setmanals entre els alumnes de primària per realitzar de forma alternada, a l'escola de Borredà els dimecres i a l'escola de Vilada els divendres, activitats curriculars. Això afavoreix la cohesió i la socialització dels infants de les escoles.

El transport d'aquests desplaçaments està subvencionat pel Consell Comarcal del Berguedà (50%) i els ajuntaments de Borredà (25%) i Vilada (25%).

També hi ha les trobades mensuals amb tots els infants de la ZER on s'aprofita per celebrar festes i tradicions o compartir projectes comuns de la ZER.

➤ **FAMÍLIES - AMPA**

Les famílies tenen un paper important a la ZER. El seu sistema d'organització és a través de les AMPA's. Hi ha una AMPA de cada una de les escoles de la ZER i es pretén que hi hagi un vincle entre les dues.

Les AMPA's de les escoles són elements imprescindibles per al bon funcionament dels centres escolars. La seva col·laboració amb l'escola de la que formen part és essencial per a poder donar resposta a les necessitats sorgides en l'escolarització dels infants. Al seu càrrec estan tots els serveis complementaris dels centres: com el de menjador, transport dels infants en sortides de ZER mensuals, activitats extraescolars, i les que puguin anar sorgint, fruit de les necessitats puntuals o permanents de les escoles i de la ZER. També participen activament en aquelles activitats internes que se'ls demana o que tenen encarregades, tant de la ZER com de cada escola en concret, posant a disposició de les escoles tot allò que està al seu abast.

3.3 ASSOCIACIÓ ESPORTIVA ESCOLAR

Aquesta es va crear el curs 2008-09. Té per objectiu potenciar l'activitat esportiva de l'alumnat, tant en horari escolar com extraescolar. Té un funcionament propi amb els seus estatuts i membres. Hi ha un coordinador que en gestiona el funcionament i elabora cada any les tasques que se'n deriven.

Està emmarcada sota el document del projecte esportiu de centre del que disposa la ZER.

3.4 PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic elaborat a la ZER data de l'any 2018 seguint la normativa del Departament d'Ensenyament. Cada curs es revisa i s'actualitza.

S'hi recullen cadascuna de les implicacions lingüístiques que es donen, el tractament del català, castellà i l'anglès a la ZER i el treball plurilingüe.

A grans trets aquest document defineix que el català és la llengua vehicular de l'escola però que el castellà i l'anglès són llengües important en el centre.

Tenim com a objectiu promoure el treball plurilingüe on es vetlli per la lectura i comprensió, producció de textos i expressió oral.

En el document que es troba a disposició de la ZER i a la web del centre, s'hi recullen els seus indicadors i queda desenvolupant tot el tractament de les llengües de manera explícita.

3.5 TAC - Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en l'àmbit educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració del pla tac

El Pla TAC és l'instrument que facilita la planificació en els aspectes organitzatiu, pedagògic i tecnològic, i assigna les responsabilitats associades dins del claustre de professors corresponents a l'organització i als usos pedagògics de les tecnologies digitals en el centre.

La seva elaboració consta d'un procés desenvolupat en fases diferents que permet, a partir d'una diagnosi, tenir una visió de conjunt pel que fa a les TAC al centre en el moment actual, així com el punts forts i febles referits a temes concrets (Estratègia, lideratge i gestió, Usos curriculars, Competència digital docent i desenvolupament professional, Seguiment, avaluació i millora i Infraestructures i serveis digitals) que permet prendre decisions estratègiques i temporalitzades per anar progressant cap als objectius marcats.

S'hi recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctics, pedagògics i curriculars.

Les estratègies d'aplicació de les noves tecnologies queden recollides dins d'aquest pla TAC de la ZER.

Tot aquest desplegament es troba recollit en el Pla TAC del que disposa la ZER.

3.5 PROJECTE DE CONVIÈNIA I NOFZ

- Projecte de convivència

Té els següents objectius:

Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

- NOFZ

Les Normes d'Organització i Funcionament de la ZER recullen els aspectes relatius al funcionament intern del centre en allò no previst en la normativa general. Contenen els drets i deures dels diferents membres de la comunitat escolar, i l'organització dels recursos humans.

Ambdós documents despleguen i concreten el que s'exposa i estan a disposició de la ZER.

4. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

La revisió i el progrés del PEZ es durà a terme de forma anual amb el seguiment de la PGA i la memòria.

A més a més es concretarà en el Projecte de Direcció de la ZER i les escoles i l'avaluació del mateix mitjançant l'AVALDIR (avaluació de la funció directiva).

5. APROVACIÓ



Aquest Projecte Educatiu de la ZER ha estat aprovat a Vilada, el 8 de febrer de 2019 per Marina Almenara Viladrich, directora de la ZER Berguedà Centre.